

**Реестр затруднений выполнения методик МАОУСОШ №2 УИИЯ 2021-2022 учебный год**

класс	Рисунок человека			Графический диктант			Образец и правило			Первая буква		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1А	1 / 3%	10 /34%	15 /52%	14 /48%	7 /24%	5/17%	7 /24%	11/38%	9/31%	19 /66%	6 /21%	2 /7%
1Б	1 / 4%	13 / 52%	7/ 28 %	11 / 44 %	3 / 12 %	7 / 28%	6/ 24%	15/ 60 %	3/12 %	16/ 64 %	6/24%	2/8%
1В	0	5 / 45%	5/45%	6/55%	0	4/ 36%	2/ 18%	5/ 45%	3/ 27%	5/ 45%	4/ 36%	1/9%
1Г	2 /7%	13 /43%	14 /47%	16/53%	6/ 20%	7/ 23%	12 /40%	6/ 20%	10/33%	23/ 77%	3/ 10%	2/ 7%
1Д	1/4%	15/58%	5/19%	13/50%	5/19%	3/12%	13/50%	4/15%	4/15%	17/65%	4/ 15%	0
<b>Итого :</b>	<b>4,7%</b>	<b>52,3%</b>	<b>43%</b>	<b>56,1%</b>	<b>19,6%</b>	<b>24,3%</b>	<b>36,4%</b>	<b>37,3%</b>	<b>26,4%</b>	<b>72,7%</b>	<b>20,9%</b>	<b>6,4%</b>

### **Методика «Рисунок человека»**

**Вывод и рекомендации:** игровое отношение к учебным занятиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

### **Методика «Графический диктант»**

**Вывод и рекомендации:** слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно, испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу.

Для развития произвольного внимания следует сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шагов или условий.

Давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придётся повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия

### **Методика «Образец и правило»**

#### **Вывод и рекомендации:**

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

- «потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие. В исследовании предполагалось, что если ученик запомнил одно условие (форму образца или правило «нельзя соединять одинаковые точки»), то он набрал бы по меньшей мере 2 стандартных балла. В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи;
- несформированность самоконтроля. Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями, можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры;
- слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребёнок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.

### **Методика «Первая буква»**

**Вывод и рекомендации:** недостаточное развитие фонематического слуха. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьёзные затруднения в обучении.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это должно учитываться как

на уровне отдельных классов и школ, так и на уровне региона. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п. Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы и при планировании методической работы на уровне школы и муниципалитета.

Результаты опроса учителей и родителей позволяют выделить уровни готовности детей по чтению, письму и счету. По результатам необходимо сформировать однородные группы и обеспечить дифференцированный подход при их обучении. Дети с высоким уровнем готовности требуют также особого отношения. Необходимо выделить группы детей, имеющих проблемы в общении, проблемы с мелкой моторикой рук, состоянием здоровья и владением языком и спланировать работу по их преодолению.